

работу включались все обучающиеся. Педагог использовала различные формы обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная. Необходимо следить за эстетикой оформления записей учащимися на доске. Урок цели достиг.

2. Математика в 3 классе, учитель – Бузунеева М.С. Тема урока «Закрепление таблицы умножения». Тип урока – повторение.

Урок был проведен в традиционной форме. Педагог четко соблюдает этапы урока. Рефлексия на каждом этапе. Повторение основного материала спланировано, в работу активно включался весь класс. Контроль знаний, умений и навыков проходил в устной форме, в виде фронтального опроса и письменно. Темп урока высокий. Из форм контроля использованы самоконтроль, взаимоконтроль и контроль педагога. Учитель «держит» внимание детей. Все этапы урока соблюдены. Но все это происходит на поверхностном уровне, учитель не углубляется в материал, задания очень простые, соответствуют уровню 3 класса, также необходимо в данном возрасте исключить применение сказочных героев на уроке.

3. Математика в 4 классе, учитель – Лисина Н.И. Тема урока: «Нахождение нескольких долей целого. Решение задач». Тип урока – открытие новых знаний.

Урок был проведен в традиционной форме, логически не выстроен (идет набор заданий). Учитель не дает на уроке объяснения материала, использует простые примеры, которые не соответствуют уровню 4 класса. На уроке использован дифференцированный подход при выполнении определенных заданий, но до конца не отрабатываются. В классе 12 человек, которые показали очень слабые вычислительные навыки, отсюда и низкая активность на уроке. Необходимо следить за эстетикой оформления записей учащимися на доске. Итог урока не подведен.

Посещенные уроки показали, что учителя начальной школы в основном владеют методикой построения современных уроков. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала. Требования, предъявленные учителями, едины и учащиеся в основном их выполняют. В своей работе учителя используют индивидуальные и фронтальные формы работы, приучают к коллективному – работа в парах и группах. Необходимо учитывать индивидуальные и возрастные особенности учащихся, больше внимания учителям уделять практическим и самостоятельным работам.

Рекомендации:

1. Обратить внимание на развитие познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД, через побуждение познавательного интереса обучающихся (дифференцированные, творческие задания), а также формированию личностных УУД;

2. Использовать задания, способствующие развитию логического мышления и математической речи, умения работать с информацией, памяти, отработке вычислительных навыков;

3. Проводить постоянную работу с одаренными детьми, целенаправленно привлекать детей на школьные, районные, муниципальные и Всероссийские интеллектуальные конкурсы, олимпиады;

4. Систематизировать работу со слабоуспевающими учениками.

В процессе изучения деятельности учителей начальных классов также были проверены:

- календарно-тематические планы учителей начальных классов;
- наличие и правильность оформления тетрадей: контрольных и рабочих;
- мониторинг ведения учителем по достижению определенных результатов каждого обучающегося и работа по устранению проблемных зон.

По итогам изучения методических документов особых замечаний нет. Все педагоги грамотно организуют учебную деятельность. Рабочие программы учителей составлены в соответствии с примерными рабочими программами по предмету и Положением о рабочей программе по учебному предмету в МБОУ «Кураловская СОШ». Темы уроков соответствуют календарному планированию, правильно определяются цели, подробно планируется содержание урока.

Состояние проверки тетрадей у учащихся удовлетворительное. В каждом классе имеется необходимое количество тетрадей: рабочих и контрольных. Все тетради регулярно проверяются учителями. Необходимо соблюдать правила оформления тетрадей: орфографического режима. Работа над ошибками проводится формально, без объяснения правил написания орфографических слов, приведения примеров. Объем домашних и классных заданий в основном соответствует норме во всех классах.

Рекомендации учителям: продолжить работу над совершенствованием навыков грамотного аккуратного письма, соблюдения норм единого орфографического режима, привести в соответствие работу над ошибками.

Мониторинг учителями по достижению определенных результатов каждого обучающегося и работа по устранению проблемных зон ведется на поверхностном уровне. Данную работу необходимо проводить всем учителям начальных классов системно и точно.

Состояние преподавания предмета «Русский язык и литература».

Уроки русского языка ведут два учителя:

- Сарбаева Н.П.- образование высшее, стаж-23 года, нагрузка- 36 ч. (6,7,10,11 кл) и уроки родного (русского) языка - 8 ч.
- Киряхина Т.А. (образование высшее, стаж- 27 лет, нагрузка- 26 час. (5,8,9 кл).

5, 6, 7, 10-11 классы идут по программе углубленного изучения предмета с использованием учебника В.В. Бабайцевой.

Проверка включала:

- 1) посещение и анализ уроков в соответствии с планом проверки;
- 2) анализ выполнения учебной программы;
- 3) анализ школьной документации;
- 4) собеседования с учителями.

Преподавание предмета «Русский язык» ведётся по учебникам, рекомендованным республиканским и федеральным перечнем учебников. Календарно-тематические планы составлены согласно программ для общеобразовательных организаций. Учебниками по предмету «Русский язык» обучающиеся обеспечены в формате ФГОС с 9-11 классов. Используются старые учебники, электронные задания. Учебники по предмету «Литература» имеются в формате с электронными заданиями в линии автора Меркина.

Проверка выполнения учебных программ показала, что распределение часов на изучение учебных тем соответствует программе, уроки проводятся согласно календарно-тематическому планированию, отставания по программе не обнаружены.